

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
Э.А. Никулина
«09» сентября 2024 г.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ, КУРИРУЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ С МОЛОДЕЖЬЮ, В СЛУЧАЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Для наиболее полного понимания алгоритма действий в случаях выявления буллинга среди обучающихся вводятся следующие понятия:

- Ситуация потенциального буллинга - ситуация, в которой предпосылками выступают неразрешенный конфликт или неблагоприятный психологический климат вследствие высокой эмоциональной напряженности в коллективе обучающихся.
- Пассивный буллинг - подразумевает под собой распространение слухов, порчу личных вещей, вред репутации и изоляцию.
- Фактический буллинг - предполагает систематические угрозы, унижения, оскорбления, обесценивание, преследование, реже физическое насилие по отношению к жертве.

3.2. Данный алгоритм определяет содержание, порядок и характер реакций различных субъектов образовательных отношений на факт выявления ситуаций буллинга (травли) среди обучающихся.

3.3. Алгоритм направлен на решение следующих задач:

- профилактика и предупреждение случаев буллинга в колледже;
- устранение негативных последствий буллинга (травли) для обучающегося и образовательной среды;
- определение роли, порядка и функций в структуре деятельности субъектов образовательных отношений в случае выявления буллинга (травли);
- координация и распределение зон ответственности в рамках действий участников образовательных отношений при определении признаков деструктивного потенциала обучающихся.

3.4. Прежде всего, следует обозначить этапы деятельности, которые выделяются в процессе выявления буллинга (травли).

1 этап деятельности предполагает организацию непосредственного выявления признаков буллинга (травли) среди обучающихся. Данный этап может быть реализован в различных формах:

- включенное систематическое наблюдение;
- психолого-педагогическая и социально-психологическая диагностика;
- мониторинг и скрининговые исследования социальных условий и социальной ситуации;
- индивидуальная целенаправленная беседа.

2 этап предполагает коррекцию признаков буллинга (травли).

Формы коррекции можно разделить на четыре основные группы:

- педагогическая коррекция (педагогические, профилактические, разъяснительные беседы, дискуссии, диспуты; разработка и разбор проблемных ситуаций; кейс-методы; экскурсии; организация внеучебной деятельности; медиация и другие формы педагогической коррекции);

- психологическая коррекция (участие в психокоррекционных программах; психологические индивидуальные и групповые консультации; тренинги и иные формы групповой работы);

- социальная коррекция (предоставление или расширение доступа к ресурсам социального взаимодействия (социально-культурная адаптация, интеграция в социальную среду);

- медицинская коррекция (в случае необходимости предоставления необходимых и достаточных возможностей для получения требуемой медицинской помощи).

3 этап – после коррекционный - является вариативным этапом. Подходы регламентируются, исходя из результатов реализации 2 этапа. В зависимости от результатов и используемых методов реализации 2 этапа существуют следующие альтернативные варианты действий:

- при устранении признаков проявления травли в учебной среде или устойчивой динамике, указывающей на снижение проявлений буллинга, требуется организация особой формы педагогического контроля и социально-академического мониторинга;

- при снижении проявлений буллинга, а также отсутствии значительной динамики роста проявлений (застоя) или его незначительном и неопасном увеличении, требуется реализация не использованных ранее, но доступных и сообразных ситуации методов коррекции;

- при значительном и/или опасном увеличении проявлений буллинга в учебной среде для разрешения ситуации необходимо вовлечение специалистов в области обеспечения специализированной коррекции и предупреждения противоправной деятельности (сотрудники МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области, специалисты КДНиЗП БМР).

3.5. Основные действия сотрудников, курирующих воспитательную работу, в случаях выявления буллинга среди обучающихся:

- собрать информацию о конкретном случае;
- психологу провести диагностическое исследование;
- провести анализ полученных данных с целью выявления специфики конкретного случая.

3.6. В зависимости от конкретной ситуации применить следующие шаги:

- если ситуация буллинга является потенциальной - т.е. в учебной группе, между обучающимися существуют деструктивные межличностные отношения, следует провести групповую работу, включающую:

- проведение профилактических мероприятий по теме буллинга (травли), направленные на гармонизацию межличностных отношений, снятие ситуативной тревожности обучающихся.

- проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на актуализацию знаний о межличностных отношениях и их гармонизацию, понимание ценности понятия «взаимодействие» и самооценности личности каждого обучающегося.

Данная работа может быть реализована в формате кураторских часов, тренинговых занятий, а также работу в малых группах, которая основывается на медиативном подходе и вовлекает жертву буллинга и агрессора.

Также в случае выявления потенциальной ситуации буллинга организовать индивидуальную работу с участниками ситуации, направленную на выявление основных поведенческих причин, а также формирование рациональных ситуации поведенческих реакций. Индивидуальная работа может включать в себя консультативную деятельность и коррекционно-развивающую, с привлечением психолога.

Если буллинг является фактическим - т.е. в учебном коллективе наблюдаются конфронтации, ситуации запугивания, агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива, действия субъектов образовательных отношений необходимо координировать и подключать специалистов с целью организации комплексного подхода.

Завершающим этапом данного алгоритма будет являться после коррекционное воздействие, которое может быть реализовано в форме проведения диагностического исследования, а также плановых информационно-просветительских и профилактических мероприятий.